**Урок обучения грамоте с применением ИКТ.**

**1 класс УМК «Перспектива».**

**Тема: Звуки [ р], [р ‘]. Буква Рр.**

**Учитель: Репьева Марина Сергеевна**

Цели: 1. Знакомство с согласными звуками р, р ,буквами Рр.

 2.Создание условий для приобретения учащимися развития познавательного интереса, умений ставить цель своей деятельности и высказывать своё мнение.

Планируемые результаты:

Личностные:

1)высказывать своё отношение к происходящему, выражать свои эмоции;

2)определять правила работы в парах, в группах;

3) оценивать себя в соответствии с определённой ситуацией;

4)устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.

Метапредметные:

1.Познавательные:

1)представлять информацию в виде схем, извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;

2)делать выводы на основе анализа объекта, обобщать, классифицировать по признакам.

2.Регулятивные:

1)определять и формировать цель деятельности на уроке;

2)высказывать своё предположение;

3) прогнозировать свою работу, составлять план работы.

Коммуникативные:

1)слушать и понимать других;

2)строить речевое высказывание в соответствии с поставленными целями, вопросами;

3) оформлять свои мысли в устной форме;

4)работать в паре, в группе.

Организация образовательного пространства:

Ресурсы:

Информационный материал:

Учебник Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева.Азбука.1класс.ч.-1-М: Просвещение,2014.

Демонстрационный материал:

Электронная презентация «Учим буквы».

Раздаточный материал:

Карточки для составления звуковой схемы слов, конверты с заданием.

Формы работы:

Фронтальная

Индивидуальная

Парная

Групповая

Ход урока:

1 этап. Мотивация к деятельности.

-Ребята, а знаете, что произошло сегодня утром?

Я шла в школу и собирала улыбки. Вы удивлены?

-Я по улице шагала и улыбки собирала:

Вот улыбка малыша, до чего же хороша!

Вот улыбка почтальона-гордость нашего района,

Вот улыбка продавщицы – очень редкая вещица,

Вот весёлый смех ребят - для меня он просто клад.

Всем в ответ я улыбалась – получается –менялась!

-А у вас хорошее настроение?

Улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи, улыбнитесь нашим гостям.

Мы отправляемся в путь по дороге знаний.

-Чему вы хотите научиться? (читать, узнавать новые звуки… мнения детей)

2этап. Учебно – познавательная деятельность.

**1.Актуализация знаний учащихся.**

1) Наши друзья Аня и Ваня подготовили для нас задание, но ветер все карточки перепутал. Помогите друзьям. Конверт №1. Работа в паре.

 К А М Н В О У Э Ы Р и с л т

-Можем разделить на 2 группы:

Гласные – а, о, у, э, и,ы.

Согласные – к, м, н,в. Проверим на слайде. Почему так разделили? Докажите.

-Что интересного заметили? (новая буква –Р)

2) Фонетическая зарядка:

-как едет мотоцикл –д-р-р-р-р

-как вороны кричат –кар-р-р-р-

-как ставни скрипят –ск-р-р-р-р

-как собаки рычат –р-р-р-р-р

-Сформулируйте тему урока.

 Слайд : 1.Узнать, какие звуки имеет буква Рр.

 2.Познакомиться с буквой Рр

 3. Проверить, есть ли твёрдый и мягкий звуки, звонкий и глухой звуки .

**2.Изучение нового материала.**

1)Постановка учебной задачи.

-По какой стране мы путешествуем на уроках? ( по стране АБВГДЕйке)

-Как называют людей, которые путешествуют? (путешественники, туристы)

-Какой вид спорта, связан с путешествиями? (туризм)

-Предлагаю быть сегодня туристами вместе с нашими друзьями Аней и Ваней .Какой девиз можем взять для нашего путешествия? (предложения детей, например: один за всех и все за одного). Проговорим его вместе. В путь.

)-Нас ждёт первая встреча. Узнайте по иллюстрации скороговорку (слайд)

А)-Ехал Грека через реку

Видит Грека в реке рак.

Сунул Грека в реку руку

Рак за руку Греку- цап.

-Кто хочет отчётливо произнести скороговорку. (2-3 человека)

-Какое слово повторяется 3 раза (через реку,в реке, в реку) –река.

Составим схему слова река.(Индивидуально в тетрадях )

-Кто хочет поработать у доски. Проверка. –Дайте характеристику 1 звуку.

-Какой буквой обозначим? Кто знает и нам покажет. (на что похожа буква)

 -Что мы доказали, выполнив схему. (звук р – согласный мягкий,звонкий)

**Физминутка.**

Б)-Что ещё можем узнать? (может ли быть звук твёрдым)

 -Поиграем с текстом скороговорки. Какие вопросы можно задать к тексту?

Я тоже приготовила вопросы. Кто мне поможет их задать всему классу?

-Как вы думаете почему Грека сунул в реку руку? ( увидел рака)

-Какое качество характера при этом проявил Грека? (любопытство)

-В каких случаях любопытным быть полезно, а в каких –опасно?

-Что теперь болит у Греки? (рука)

Выполним схему. (в тетрадях и у доски с проверкой).

Произнесите 1 звук, дайте характеристику. Вывод.

Слайд . Буква Рр. Звуки[ р],[ р].

Найдите, где в алфавите живёт буква Р. Слайд.

**Физминутка.**

 Мы ладонь согреем дугой

И прижмём её к другой,

И у нас у всех теперь

Получилась буква Р.

Назовите слова с этой буквой.

Песенка про букву.(на слайде)

**3.Закрепление знаний.**

А)Работа по учебнику.

 Продолжаем соё путешествие

-Как ещё мы можем подтвердить свои знания. (проверить по учебнику).

-чтение слогов, слов ( кто читает слабо).-Какой условный знак изображён на полях? (говорим, слушаем).

-Какое название можно дать картинке?.Подготовьте текст для чтения. Кто хочет прочитать для всех.

Б) Групповая работа.(по 6 человек)

Туристы очень любят на привале отдыхать, играть. Предлагаю вам поиграть в группах.

Конверт №2. Задание:

1. «Лесенка». Составьте слова на Р с увеличением букв. (рог, рысь, рыбак, родина,…)
2. Найди схему для слова - туризм.(даны 3 схемы)

Проверка ( устно и на слайде)

3 этап. Рефлексия.

1)-Какую цель мы поставили на уроке. Мы достигли цели? Как достигли цели на уроке?

Как ты добывал информацию?

Продолжи предложения:

-Сегодня я узнал\_\_\_\_\_\_\_\_ .

-Было трудно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

-Было интересно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2) Игра « Художник. Дом». (на доске)

-Будем рисовать картину, на которой изображён домик за городом в деревне. Стены уже готовы, остаётся подрисовать детали – части дома, в названии которых должны быть звуки[р], [р’]. Произносить слова нужно так, чтобы эти звуки прозвучали отчётливо.

-Выберите цветок соответствующий вашему настроению. Закрепите на доске. Расскажите, почему выбрали этот цвет.

– Какие части дома имеют в своем названии звуки [р; р’]? *(Крыша, труба, дверь, дверная ручка, рама, крыльцо, порог, чердак, чердачное окно.)*

*Ребята дорисовывают части дома. «Сажают» сад настроений. Объясняют почему выбрали такой цвет.*

**Технологическая карта урока на примере урока обучения грамоте. 1 класс. УМК «Перспектива».**

|  |  |
| --- | --- |
| Цели деятельности учителя | Создание условий для приобретения учащимися развития познавательного интереса, умений ставить цель своей деятельности и высказывать своё мнение. |
| Цели деятельности учащихся |  Знакомство с согласными звуками[ р],[ р’] ,буквами Рр. |
| Тип урока | Изучение нового материала |
| Планируемые образовательные результаты | Личностные:1)высказывать своё отношение к происходящему, выражать свои эмоции;2) оценивать себя в соответствии с определённой ситуацией;3)определять правила работы в парах, в группах;Метапредметные:1.Познавательные:1)представлять информацию в виде схем, извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;2)делать выводы на основе анализа…, обобщать, классифицировать по признакам.2.Регулятивные:1)определять и формировать цель деятельности на уроке;2)высказывать своё предположение;3) прогнозировать свою работу, составлять план работы.Коммуникативные:1)слушать и понимать других;2)строить речевое высказывание в соответствии с поставленными целями, вопросами;3) оформлять свои мысли в устной форме;4)работать в паре, в группе. |
| Формы работы | Фронтальная ,индивидуальная, работа в парах и группах |
| Образовательные ресурсы | Информационный материал:Учебник Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева.Азбука.1класс.ч.-1-М: Просвещение,2012.Демонстрационный материал:Электронная презентация.Раздаточный материал:Карточки для составления звуковой схемы слов. |

 **Организационная структура урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся  | Формы взаимодействия | промежуточный контроль |
|  1 |  2 |  3 |  4 |  5 |
| 1.Мотивация к деятельности | Проверяет готовность обучающегося к уроку, создаёт эмоциональный настрой на урок (читает стихотворение)и на изучение нового материала. | Слушают и высказывают свои цели урока. | Фронтальная | Устный опрос |
| 2. . Учебно – познавательная деятельность.1)Актуализация знаний учащихся. | Используя проблемную ситуацию создаёт условия для обучающихся высказать своё мнение и определить тему и цели урока. Проводит фонетическую зарядку. | Выполняют упражнения, отвечают на вопросы, формулируют тему и цели урока. | Фронтальная, индивидуаальная. | Устные ответы. |
| 2)Изучение нового материала.  | Проводит беседу по вопросам:-По какой стране мы путешествуем на уроках?Как называют людей, которые путешествуют? -Какой вид спорта ,связан с путешествиями? Предлагает выбрать девиз урока, формулирует задания, контролирует их выполнение. Проводит работу с текстом. | Отвечают на вопросы, выбирают девиз урока, проговаривают.Читают и проговаривают скороговорку, выполняют схемы слов, проверяют свою работу, доказывают предположения по теме урока | Фронтальная.Фронтальная, индивидуальная. | Устные ответы.Устные ответы, записи в тетради и на доске |
| Физминутка. | Проводит физминутку. | Выполняют упражнения. |  |  |
| 3).Закрепление знаний. | А.Поясняет задания, выполняемые в учебнике, организует беседу по вопросам, создаёт эмоциональный настрой, обеспечивает мотивацию выполнения.Б.Организует работу в группах, помогает советом | Выполняют задания в учебнике, читают, обсуждают задание, дополняют ответы друг друга, ориентируются в учебнике.Обсуждают, выбирают нужный ответ. | Индивидуальная, фронтальная.Групповая. | Устный опрос.Записи на доске, на слайдах. |
| 3.Рефлексия. | 1)продолжи предложения…2)Предлагает игру «Художник. Дом». | Отвечают на вопросы, определяют своё эмоциональное состояние.на уроке,  | Групповая, индивидуальная, фронтальная | Оценивание за работу. |

Приложение.

1.Стихотворение.

-Я по улице шагала и улыбки собирала:

Вот улыбка малыша, до чего же хороша!

Вот улыбка почтальона-гордость нашего района,

Вот улыбка продавщицы – очень редкая вещица,

Вот весёлый смех ребят - для меня он просто клад.

Всем в ответ я улыбалась – получается –менялась!

-А у вас хорошее настроение?

2. ) Фонетическая зарядка:

-как едет мотоцикл –д-р-р-р-р

-как вороны кричат –кар-р-р-р-

-как ставни скрипят –ск-р-р-р-р

-как собаки рычат –р-р-р-р-р

3.Скороговорка.

-Ехал Грека через реку

Видит Грека в реке рак.

Сунул Грека в реку руку

Рак за руку Греку- цап.

Физминутка.

 Мы ладонь согреем дугой

И прижмём её к другой,

И у нас у всех теперь

Получилась буква Р.